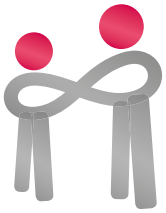
Lernen fördern

Kinderland

Liebevolle Kinderbetreuung für verantwortungsbewusste Eltern

Erziehung, Bildung und Betreuung in 20 Tageseinrichtungen
für Kinder im Kreis Steinfurt



Lernen fördern
Kinderland

Herausgeber:
Gemeinnützige Kinderland GmbH
Breite Straße 10
49477 Ibbenbüren
Fon: 05451 59 48 - 0
info@lernenfoerdern.de
www.lernenfoerdern.de

Version 3 / 11.2020

Liebe Leserin, lieber Leser,

in 20 Tageseinrichtungen für Kinder im Kreis Steinfurt gestalten wir unsere Angebote im Bereich der Elementarpädagogik – kindgerecht, modern und inklusiv.

In der Praxis bedeutet das: Täglich arbeiten unsere mehr als 350 pädagogischen Fachkräfte mit mehr als 1.500 Kindern im Alter von 0 Jahren bis zum Schuleintritt. **Verlässliche Betreuung, verantwortungsvolle Erziehung und kompetente Bildung in allen kindlichen Entwicklungsbereichen**, das ist der Dreiklang in den Kindergärten der gemeinnützigen Kinderland GmbH, einer Tochtergesellschaft des Lernen fördern e. V.

An der Erstellung dieser Broschüre haben viele Menschen mitgewirkt – von der Praktikantin bis zur Leiterin. Wir möchten Ihnen hiermit unsere pädagogischen Überzeugungen, unsere ethischen Werthaltungen und die Ziele unserer Arbeit mit Kindern im Vorschulalter näher bringen. Und wir sagen Ihnen, was Sie von uns und der Arbeit unserer Fachkräfte erwarten dürfen.

Ich wünsche Ihnen viel Spaß beim Lesen und lade Sie ein, mit unseren Mitarbeiterinnen und Mitarbeitern in den Kinderland-Einrichtungen ins Gespräch zu kommen.

Im Namen aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der gemeinnützigen Kinderland GmbH

Bernhard Jäschke

Ihr Bernhard Jäschke
Geschäftsführer

BENVENUTI
WELKOM
BIENVENUE
ยินดีต้อนรับ
مرحبا بك
SEJA
VIND

Unser Leitbild

Jedes Kind
ist einzigartig!

Kindheit

Kinder entwickeln sich, indem sie sich ihre Umwelt aneignen und dadurch lernen, darin zurechtzukommen. Sie überwinden Hürden und gehen an ihre Grenzen, manchmal auch darüber hinaus. Sie suchen Freude, Erfolg und Begeisterung. Kinder haben ein Recht darauf, dass wir ihnen ermöglichen, ihre Anlagen, Talente und Möglichkeiten zu entfalten und auszuschöpfen. Dazu haben wir als wichtige Voraussetzung für das Gelingen kindlicher Entwicklung neben den kognitiven Fähigkeiten eines Kindes auch seine motorischen, sprachlichen, emotionalen und sozialen Fähigkeiten im Blick.

Damit dieser Entwicklungsprozess sich ungestört vollziehen kann, benötigen Kinder verlässliche Bindungen und Beziehungen zu sie versorgenden und unterstützenden Erwachsenen. Neben den Eltern nehmen unsere Fachkräfte diese Aufgabe wahr. Die Beziehungen zu den Erzieherinnen und Erziehern in unseren Einrichtungen sind jedoch zeitlich begrenzt, daher bleiben Eltern immer die wichtigsten Bindungspersonen.

Familie

Dort wo Kinder und Erwachsene dauerhaft zusammenleben, ist Familie. Unabhängig von der rechtlichen Form und den verwandtschaftlichen Beziehungen zählen wir dazu alle Lebensgemeinschaften mit Kindern.

Zu unserem Ideal von Familie gehören Erwachsene, die ihre Kinder lieben, ihnen mit Wertschätzung und Anerkennung gegenübertreten, ihnen Geborgenheit und Sicherheit geben und ihnen Vertrauen schenken. Familie heißt, Zeit miteinander zu verbringen, Verantwortung füreinander zu übernehmen, Herausforderungen zu bewältigen und gemeinsam Spaß und Freude zu erleben.

Familie ist der Ort, an dem sich die Zukunftsfähigkeit unserer Gesellschaft entscheidet. Eine Gesellschaft ohne Familien und damit ohne Kinder ist in ihrer Existenz bedroht.

I. Alle Kinder werden unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrem kulturellen und sozialen Hintergrund und ihren **individuellen Fähigkeiten** wertgeschätzt.

In unseren Einrichtungen werden Kinder mit und ohne Behinderung inklusiv betreut und gefördert. Wir fördern auch eine geschlechts- und herkunftsunabhängige Bildung und Erziehung, z. B. indem wir auch Mädchen für naturwissenschaftlich-technische Themen gewinnen und Jungen für Hauswirtschaft und Ernährung begeistern.

Im Rahmen unserer interkulturellen Ausrichtung gestalten wir z. B. Feste der in unseren Einrichtungen vertretenen Nationen und bieten den Kindern so die Möglichkeit, auch andere Kulturen und Religionen kennen zu lernen.

Unser Ansatz der individuellen Förderung bietet allen Kindern in unseren Einrichtungen altersgemäße Erlebniswelten und Entwicklungsmöglichkeiten.

2. Jedes Kind erhält von den Erzieherinnen und Erziehern Zeit und **persönliche Zuwendung** für seine individuelle Entwicklung.

Die Kinder sollen sich positiv entwickeln und entfalten können. In Projekten und im freien Spiel erhalten sie vielfältige Anregungen, sich mit anderen Kindern auseinanderzusetzen, ein soziales Miteinander zu lernen, die Welt zu entdecken und ihre eigenen Stärken zu entwickeln. Dafür benötigen die Kinder Zeit, Raum und Zuwendung. Aufmerksame und zugewandte Erzieherinnen und Erzieher begleiten die Kinder im Alltag und beobachten und fördern ihre Entwicklung. Bei uns gibt es täglich eine störungsfreie Zeit, in der sich die Erzieherinnen und Erzieher ausschließlich auf die Kinder konzentrieren.

Festgelegte störungsfreie Zeiten am Tag: Denn Kinder haben das Recht auf ungeteilte Aufmerksamkeit.

3. Die Aufgabe unserer pädagogischen Fachkräfte ist es, Lern- und Entwicklungsbegleiter für die Kinder zu sein und sie in ihrem **selbstständigen Handeln** zu unterstützen.

Die individuelle Entwicklung der Kinder wahrzunehmen und zu fördern, ist die wichtigste Aufgabe der pädagogischen Teams in unseren Einrichtungen. Das Kind steht im Mittelpunkt unseres Ansatzes einer individuellen Förderung. Gemeinsam mit jedem Kind und seinen Eltern wird ein Bildungsbuch erstellt, in dem die Entwicklungsschritte des Kindes dokumentiert werden. Außerdem setzen wir in allen Einrichtungen die Beobachtungs- und Dokumentationsinstrumente KOMPIK (Kompetenzen und Interessen der Kinder) und Kiphard-Entwicklungsgitter (für die jüngeren Kinder) ein. Damit besitzen unsere Fachkräfte eine einheitliche Methode zur systematischen Erfassung der Stärken und Kompetenzen der Kinder, eine Grundlage für die weitere Planung der pädagogischen Arbeit und für ihre Gespräche mit den Eltern über den Entwicklungsstand ihrer Kinder.

4. Unsere Fachkräfte sind Spezialistinnen und Spezialisten **frühkindlicher Bildung und Betreuung**. Die für den Elementarbereich relevanten wissenschaftlichen Erkenntnisse finden Eingang in unsere pädagogische Praxis.

Kinder benötigen emotionale Sicherheit, eine motivierende Lernumgebung und gut ausgebildete, einfühlsame Lern- und Entwicklungsbegleiter, um positive Lernerfahrungen machen zu können. Wir bieten den Kindern vielfältige Lernanreize. Die pädagogischen Fachkräfte geben die nötige Sicherheit und an geeigneter Stelle Impulse, die Lernprozesse in Gang setzen und fördern. Sie lassen den Kindern gleichzeitig immer genug Raum für selbständiges Handeln und Entdecken, damit ihr Lernen erfolgreich und nachhaltig ist.

Übergänge gestalten:
Elternhaus – Kinderland
Kinderland – Schule

Die Kinder wachsen während der Eingewöhnungsphase in den Tagesablauf der Einrichtung hinein, sie erleben sich wiederholende Abläufe und Fixpunkte während des Tages als Orientierung. Um einen möglichst sanften Übergang von der Familie in die Tageseinrichtung für das Kind und seine Eltern zu schaffen, bieten wir einen Hausbesuch, Schnuppernachmittage und ein Aufnahmegespräch vor Beginn des ersten Kindergartentages an.

Die Eingewöhnungszeit findet nach dem „Berliner Modell“ statt.

Gemeinsam mit den Eltern sowie den Lehrerinnen und Lehrern bereiten wir die Kinder auf den Übergang in die Schule vor und unterstützen sie in ihrer Selbständigkeitsentwicklung. Hierfür fördern und stärken wir die individuellen Kompetenzen der Kinder mit einem Schulkindprogramm.

5. Unsere Einrichtungen arbeiten nach **einheitlichen pädagogischen Standards**.

Unser einrichtungsübergreifendes Qualitätsmanagementsystem stellt sicher, dass die pädagogische Arbeit den 10 Grundsätzen zur Bildungsförderung für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Nordrhein-Westfalen entspricht.

In jeder unserer Einrichtungen gestaltet eine speziell ausgebildete Fachkraft für die inklusive Erziehung die gemeinsame Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung. Dazu holt sie als Teamentwicklungsprozess alle pädagogischen Fachkräften der Einrichtung mit ins Boot.

Als konfessionell ungebundener Träger vermitteln wir den Kindern die Werte und Einstellungen, die sie befähigen, sich als starke Individuen in einer Gemeinschaft zu entwickeln und solidarisch zu leben.
Neben den christlichen Festen lernen die Kinder andere Religionen mit ihren jahreszeitlichen Feiern kennen.

Mit unserem differenzierten Raumangebot bieten wir den Kindern in unseren Einrichtungen vielfältige Anregungen zur Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Materialien und Techniken und zu ästhetischen und musischen Erfahrungen.

Durch unser gesamtes pädagogisches Konzept verläuft als roter Faden die Gesundheitserziehung über die Zertifizierung als Bewegungskindergärten bis zur Förderung gesunder Ernährung.

Die 10 Grundsätze der Bildungsförderung vom Ministerium für Schule und Bildung in NRW:

1. Körper, Gesundheit und Ernährung
2. Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung
3. Mathematische Bildung
4. Naturwissenschaftliche, technische Bildung
5. Medien
6. Ökologische Bildung
7. Sprache und Kommunikation
8. Musisch-ästhetische Bildung
9. Religion und Ethik
10. Bewegung

Unsere Leitbild-Sätze 1 - 5 im Überblick

1. Alle Kinder werden unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrem kulturellen und sozialen Hintergrund und ihren **individuellen Fähigkeiten** wertgeschätzt.

GB We cherish every child irrespective of their gender, their culture, social background and individual skills.

AR • جميع الأطفال سواسية بغض النظر عن جنسهم و امكانياتهم وقدراتهم.

TR Bizler her Cocugumuzun cinsiyet, sosyal ve kültürel farkliliklarini ve kendi bireysel yeteneklerini bagimsiz olarak degerlendiriyor ve saygi duyuyoruz.

RU Все дети независимо от их пола, от культурного и социального происхождения и индивидуальных особенностей одинаково оценены и признаны.

2. Jedes Kind erhält von den Erzieherinnen und Erziehern Zeit und **persönliche Zuwendung** für seine individuelle Entwicklung.

GB Every child receives time and personal care from our nursery teachers for their individual development.

AR • يحصل كل طفل على الوقت الكافي من المربيات و المرفقين للاهتمام الشخصي وتنمية قدراته الفردية .

TR Cocuklarimizin bireysel gelisimi icin, bütün Cocuklarimiz, Ögretmen ve Egitimcilerden sahsi ilgi görür ve her cocugumuza özel zaman ayirilir.

RU Каждый ребёнок получает от воспитателей время и внимание для своего индивидуального развития.

3. Die Aufgabe unserer pädagogischen Fachkräfte ist es, Lern- und Entwicklungsbegleiter für die Kinder zu sein und sie in ihrem **selbstständigen Handeln** zu unterstützen.

GB Our teachers mission is to be a teaching & earning companion for the children and support them in their independence.

AR • تتحصر مهمة هيئة التدريس لدى مراكزنا على تعليم و تطوير مواهب و قدرات الأطفال الفردية بشكل مستقل.

TR Pedagojik uzmanlarimizin görevi, ögrenme ve gelistirme refakatcisi olmaktir. Ve ayni zamanda Cocuklarimizi kendi bagimsiz Eylemlerinde de desteklemektir.

RU Главная задача нашего педагогического персонала-это сопровождение учебных и развивающих процессов детей и поддержка в их самостоятельных действиях.

4. Unsere Fachkräfte sind Spezialistinnen und Spezialisten **frühkindlicher Bildung und Betreuung**. Die für den Elementarbereich relevanten wissenschaftlichen Erkenntnisse finden Eingang in unsere pädagogische Praxis.

GB Our teachers are experts in every way of early childhood education & care.

AR • المهنيون المختصون لدينا في التعليم وفي مرحلة الطفولة المبكرة و الرعاية ذات الصلة بالاكتشفات العلمية قبل الابتدائية و في مراحل التربوية .

TR Ögretmen ve Egitimcilerimiz erken cocukluk egitmi ve bakiminda uzmanlardir. Okul öncesi Egitim ile ilgili olan bilimsel önemli Bilgiler, Egitim uygulamasina giris yapmaktadir.

RU Наш персонал является специалистом по уходу и образованию детей младшего возраста. В нашей педагогической практике применяется опыт научных исследований в области развития детей дошкольного возраста.

5. Unsere Einrichtungen arbeiten nach **einheitlichen pädagogischen Standards**.

GB Our facilities work according to uniform educational standards.

AR • مؤسساتنا تعمل وفقاً للمعايير التعليمية الموحدة .

TR Tesislerimiz Tekdüzen Egitim standartlarina uygun faaliyet islemektedir.

RU Наши детские сады работают по единым педагогическим стандартам.

6. In den Teams unserer Einrichtungen halten wir Fachkräfte mit **speziellen Qualifikationen** für unsere pädagogischen Schwerpunkte vor.

Für die zentralen Bereiche unserer Bildungsarbeit mit Kindern haben wir in jeder Einrichtung besonders ausgebildete Fachkräfte, die in ihrem jeweiligen Bereich spezielle Angebote und Projekte mit den Kindern durchführen. Durch zertifizierte trägerinterne Schulungen bilden wir für jede unserer Einrichtungen z. B. Fachkräfte für Kinder unter drei Jahren, für den Schulübergang und spezielle Fachkräfte für die Sprachförderung aus. Auch Kinderschutzfachkräfte gehören zum Standard jeder Einrichtung.

Maßgeschneiderte Fortbildungen für unsere 350 Erzieherinnen und Erzieher.

Ausgebildete Spezialistinnen und Spezialisten in allen Kinderland-Einrichtungen für:

- die Betreuung von Kindern unter 3 Jahren
- die Sprachförderung
- die mathematische Förderung
- die Bewegungserziehung
- die interkulturelle Kompetenz
- die inklusive Erziehung
- den Pluspunkt Ernährung
- die Erste Hilfe am Kind
- den Kinderschutz
- den Schulübergang

7. Wir fördern in unserem Unternehmen eine **Anerkennungskultur** und beteiligen unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an den zentralen betrieblichen Prozessen.

Im Rahmen von regelmäßigen Mitarbeitergesprächen würdigen wir die fachlichen Leistungen unserer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und ihre Bereitschaft zur Kooperation im Team und zur persönlichen Weiterentwicklung. Bei wichtigen betrieblichen Entwicklungsprozessen, z. B. bei der Entwicklung eines Qualitätsmanagementsystems oder eines hauseigenen Vergütungssystems, beteiligen wir Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus allen Ebenen. So erreichen wir ein hohes Maß an Identifikation mit den getroffenen Entscheidungen und mit dem Unternehmen insgesamt.

8. Eltern sind Experten für ihre Kinder. Wir gestalten gemeinsam mit ihnen eine **Erziehungspartnerschaft**.

www.lernenfoerdern.de

Eltern sind die besten Experten für ihre Kinder. Im Interesse der Kinder arbeiten wir partnerschaftlich mit den Eltern zusammen. Wir führen mit ihnen regelmäßig Gespräche über den Entwicklungsstand ihrer Kinder. Interessierten Eltern bieten wir einen Austausch über die häusliche Situation an und unterstützen sie bei der Erziehung ihrer Kinder. Hierzu gehören Elternkurse, Beratungsgespräche oder die Vermittlung zu Fachdiensten.

Wir informieren unsere Eltern zeitnah und umfassend über alle Aktivitäten der Einrichtung und schaffen frühzeitig Möglichkeiten der Mitgestaltung und Mitbestimmung. Auf unserer Internetseite finden Eltern stets Berichte und Bilder von besonderen Ereignissen und aktuellen Entwicklungen in unseren Einrichtungen.

q. Wir suchen mit jeder Familie nach Lösungen, damit Eltern **Beruf und Familienleben** vereinbaren können.

Grundsätzlich bieten wir in unseren Einrichtungen tägliche Öffnungszeiten von 7 bis 17 Uhr an. Mit unseren vielfältigen Angeboten zur Verteilung der unterschiedlichen Buchungszeiten auf die Öffnungszeiten verbessern wir für die Eltern die beruflichen Aktionsmöglichkeiten.

Bei besonderen Bedarfen der Eltern, die von unseren Regelangeboten nicht erfasst werden, suchen wir gemeinsam mit den Eltern nach individuellen Lösungen.

Wir überprüfen durch regelmäßige Elternbefragungen den Grad der Kundenzufriedenheit.

Herzlich willkommen!
Jeden Tag von
7 bis 17 Uhr!

10. Unsere Tageseinrichtungen für Kinder sind ein **lebendiger Bestandteil des Gemeinwesens**.

Wir fühlen uns in dem Sozialraum, in dem wir tätig sind, mitverantwortlich für die Schaffung und Erhaltung guter Lebensbedingungen. Wir bieten z. B. Veranstaltungen für Eltern zu Themen der Erziehung und für Kinder zum musischen und sozialen Lernen an. Dabei stimmen wir unser Engagement mit den Bedarfen und Interessen der Familien und ihrer Kinder im örtlichen Gemeinwesen ab. Alle unsere Einrichtungen sind zertifizierte Familienzentren oder arbeiten konzeptgleich.

Unsere Leitbild-Sätze 6 - 10 im Überblick

6. In den Teams unserer Einrichtungen halten wir Fachkräfte mit **speziellen Qualifikationen** für unsere pädagogischen Schwerpunkte vor.

GB We have nursery teachers with special qualifications in every team.

AR • فريقنا مجهز و يملك القدرات و المهارات الكافية ضمن أولويات التربية لدينا .

TR Tesislerimizdeki Ekiplerden olusan egitim uzmanlarimizin her biri özel nitelikleri ile pedagojik odaklarinda görevlilerdir.

RU В коллективах наших детских садов работают воспитатели со специальной подготовкой.

7. Wir fördern in unserem Unternehmen eine **Anerkennungskultur** und beteiligen unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an den zentralen betrieblichen Prozessen.

GB We encourage and offer our employees to participate in central operational processes.

AR • نحن نعزز في شركتنا ثقافة معترف بها و مشاركة موظفينا في عمليات التعليمية المركزية .

TR Biz Tesisimizde tanima Kültürünü tesvik ediyor ve calisanlarimizi merkezi islem süreclerine katilmalarini sagliyoruz.

RU Мы поддерживаем в нашем предприятии культуру признания и участия наших сотрудников и сотрудниц в центральных процессах производства.

8. Eltern sind Experten für ihre Kinder. Wir gestalten gemeinsam mit ihnen eine **Erziehungspartnerschaft**.

GB Parents are the experts for their children. Together we form a partnership.

AR • الأهل هم خبراء على أطفالهم . نحن نعمل معهم شراكة التعليم .

TR Veliler, Cocuklari icin var olan en iyi uzmanlardir. Bizler veliler ile birlikte bir egitim ortakligi kurmaktayiz.

RU Родители являются экспертами своих детей. Родители и воспитатели становятся партнёрами в воспитании детей.

9. Wir suchen mit jeder Familie nach Lösungen, damit Eltern **Beruf und Familienleben** vereinbaren können.

GB In cooperation with the parents we help families to combine work and family life.

AR • نحن نبحث مع كل عائلة عن حلول ، لتنظيم حياتهم العلمية والأسرية .

TR Is ve Aile hayatini bagdastirmak icin, bizler her Aile ile beraber Sorunlara Cözüm ariyoruz.

RU Для каждой семьи мы ищем и даём возможность совмещения профессиональной и семейной жизни.

10. Unsere Tageseinrichtungen für Kinder sind ein **lebendiger Bestandteil des Gemeinwesens.**

GB Our child care facilities for children are a lively part of the whole community.

AR • مراكزنا للرعايةاليومية للاطفال هي جزء من المجتمع .

TR Tesislerimiz, Cocuklar icin canli bir Toplulugun parcasi olan yerdir.

RU Наши детские сады являются неотъемлимой частью общественной жизни.

Unsere Zertifizierungen

Bewegungskindergarten

„Bildung braucht Bewegung“ –
Wir kooperieren erfolgreich
mit örtlichen Sportvereinen.

PLUSPUNKT
ERNÄHRUNG

Pluspunkt Ernährung

Bestandteil der Landesinitiative
„Prävention von Übergewicht
und Adipositas im Kindesalter“

Haus der
kleinen Forscher
Naturwissenschaften und Technik für Mädchen und Jungen
Eine Initiative von
Helmholtz-Gemeinschaft
McKinsey & Company
Siemens Stiftung
Dietmar Hopp Stiftung

Haus der kleinen Forscher

Kinderland engagiert sich für
die naturwissenschaftliche,
mathematische und techni-
sche Bildung von Kindern.

Familienzentrum NRW

Unsere Einrichtungen sind seit Jahren als Familienzentren NRW zertifiziert.

Energiemanagement

Wir achten auf einen nachhaltigen Umgang mit unseren Ressourcen durch unser zertifiziertes Energiemanagement-system.

Top-Arbeitgeber im Kreis Steinfurt

Betriebsplus 5.0, eine Initiative der Wirtschaftsförderung des Kreises Steinfurt

Mit unseren **20 Einrichtungen** sind wir, die gemeinnützige Kinderland GmbH, ein starker Träger in der Region.

Kinderland RHEINE

Ludwig-Erhard-Straße 1

Nienbergstraße 79

Isselstraße 12

Kinderland HORSTMAR

Wagenfeldstraße 24

Zur Grollenburg 10

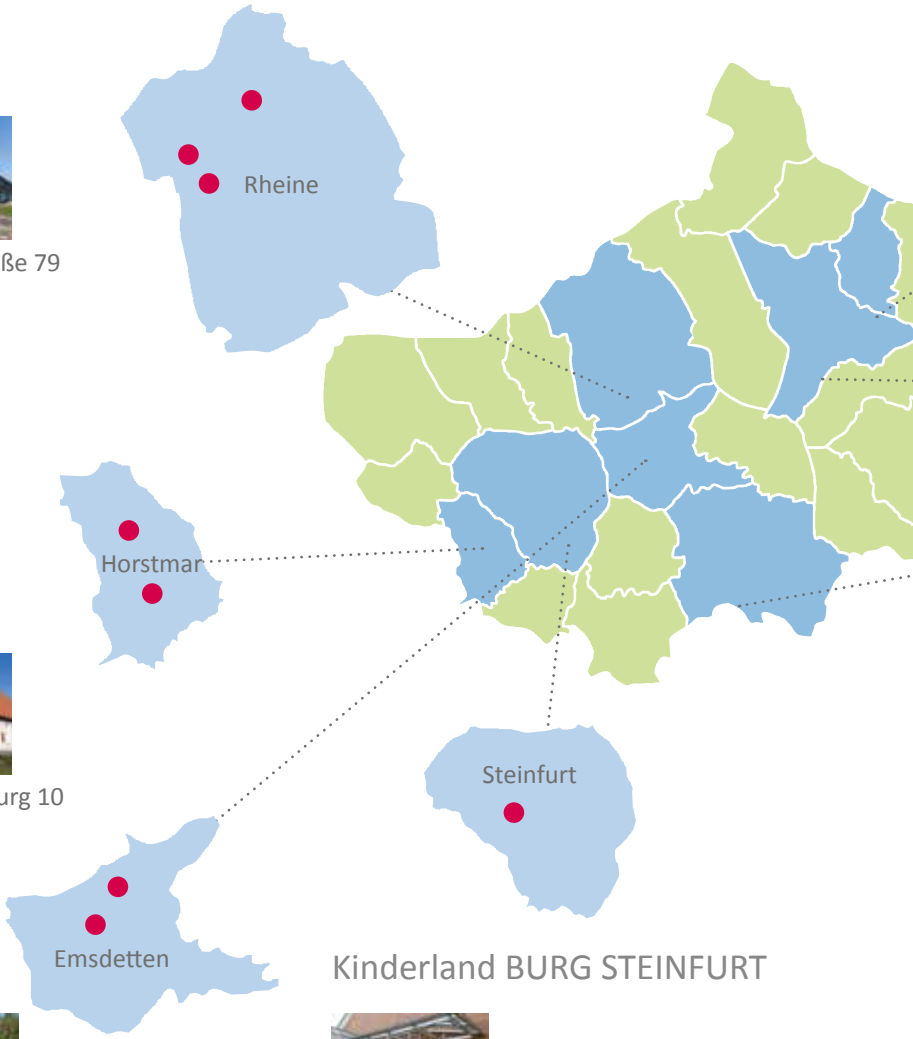
Kinderland EMSDETTEN

Habichtshöhe 73

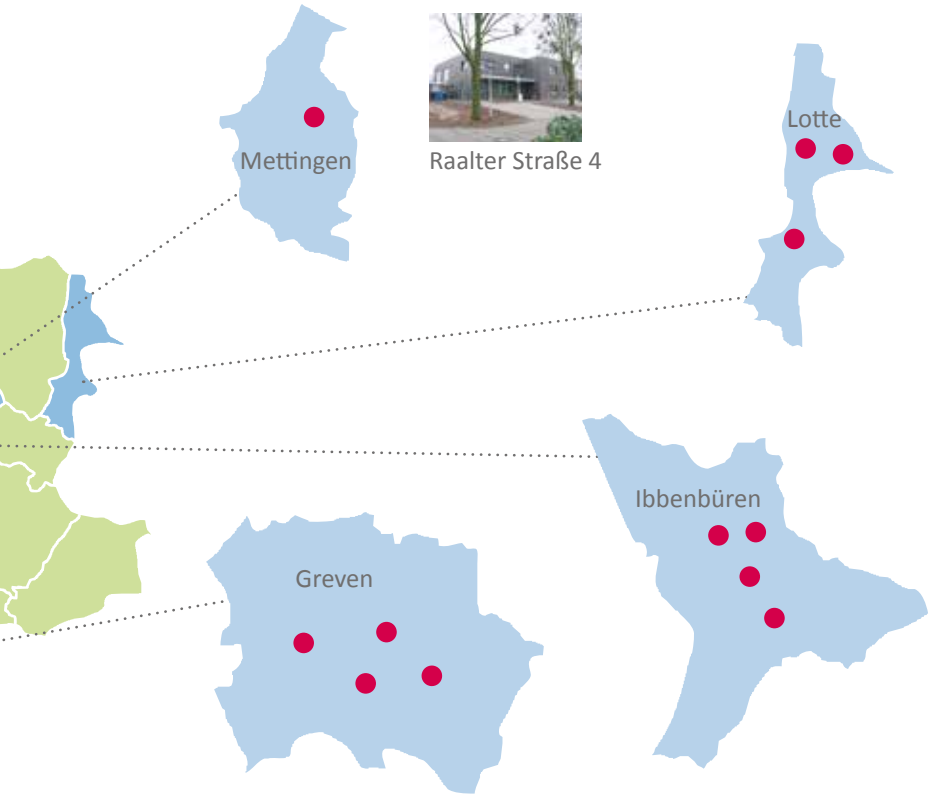
Hummertsbach
Rheiner Straße 168

Kinderland BURG STEINFURT

Grüner Weg 16



Kinderland METTINGEN



Raalter Straße 4

Kinderland LOTTE

Lotte-Büren
Amselweg 7

Lotte-Wersen
Mühlenbreede 18

Cappelner Straße 50

Kinderland IBBENBÜREN

Wagnerstraße 15

Heldermannpark
Breite Straße 1

Nelkenstraße 2

Am Wittenbrink 21

Kinderland GREVEN

Teichstraße 50 a

Overmannstraße 79

Wilhelm-Busch-Straße 13

Eschstraße 8

Gemeinnützige Kinderland GmbH
Fon 05451 59 48 - 0

Unser Unternehmensverbund

Menschen zu qualifizieren und in Arbeit und Beschäftigung zu bringen, ist die Kernaufgabe des Bereiches „Bildung und Teilhabe“.

In ca. 100 unterschiedlichen Projekten werden Potenziale herausgefunden, Wege in den Beruf gesucht, gefunden und begleitet. Neben Schulungs- und Beratungsräumen befinden sich Werkstätten zur Erprobung und Qualifizierung in unseren sechs Einrichtungen im Kreis Steinfurt und unserer Einrichtung in der Stadt Hamm. Monatlich werden mehr als 1.500 Menschen von unseren pädagogischen Fachkräften qualifiziert und gefördert.

Um Arbeitsplätze für Menschen mit einer Behinderung zu schaffen, wurde 2004 ein Inklusionsunternehmen, die Lernen fördern – Dienstleistungen gGmbH, gegründet. Im Bereich Lager-Logistik erledigen wir vorrangig händische Tätigkeiten für namhafte Industrieunternehmen aus der Region in unserer Betriebsstätte in Emsdetten.

Seit 2005 ist Lernen fördern der Träger der Offenen Ganztagsschulen in Greven und Recke. 800 Schülerinnen und Schüler an fünf Grundschulen werden am Nachmittag gefördert und betreut.

Die Lernen fördern Bildungsmanufaktur bietet seit 2016 ein umfangreiches Fort- und Weiterbildungsprogramm an. Hiervon profitieren in hohem Maße auch unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter.

Das Haus Martinus in Greven ist eine Wohn- und Betreuungseinrichtung für psychisch erkrankte hörgeschädigte Menschen. Die dort lebenden Männer und Frauen werden von spezialisierten Fachkräften betreut.

Der Unternehmensverbund Lernen fördern beschäftigt über 1000 Mitarbeitende.

Glückauf!