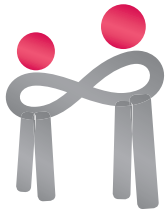


Lernen fördern
Kinderland

Liebevolle Kinderbetreuung für verantwortungsbewusste Eltern

Erziehung, Bildung und Betreuung in 21 Tageseinrichtungen für Kinder im Kreis Steinfurt





Lernen fördern
Kinderland

Herausgeber:

Gemeinnützige Kinderland GmbH

Breite Straße 10

49477 Ibbenbüren

Fon: 05451 59 48 - 0

info@lernenfoerdern.de

www.lernenfoerdern.de



Liebe Leserin,
lieber Leser,



unsere 21 Kindertageseinrichtungen sind familienergänzende und unterstützende Bildungseinrichtungen für mehr als 1.500 Kinder im Kreis Steinfurt im Alter von 0 Jahren bis zur Einschulung.

Unsere mehr als 350 pädagogischen Fachkräfte arbeiten in unseren Kindertageseinrichtungen in multiprofessionellen Teams. Sie sind vielfältig aufgestellt und gestalten die tägliche Bildungsarbeit nach einheitlichen pädagogischen Standards.

Unsere konzeptionellen Grundlagen stellen das Kind in den Mittelpunkt und sind ausgerichtet auf eine engagierte ganzheitliche Bildung und Erziehung im Rahmen einer liebevollen Betreuung. Mit unserer Pädagogik und den ihr zugrundeliegenden Werten und Normen schaffen wir für die Kinder die Grundlage, sich individuell, ganzheitlich und stärkenorientiert zu entwickeln .

Gemeinsam mit den Eltern begleiten wir die Kinder auf ihrem Weg zu selbstbewussten und selbstbestimmten Persönlichkeiten.

Ich freue mich, Ihnen mit dieser Broschüre unser Leitbild und unsere Arbeit ausführlich vorzustellen und wünsche Ihnen viel Spaß beim Lesen.

Im Namen aller Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter der gemeinnützigen Kinderland GmbH



Ihre Petra Fettich
Vorstand Kindertagesbetreuung



Unser Leitbild



Jedes Kind
ist einzigartig!



Kindheit

Kinder entwickeln sich, indem sie sich ihre Umwelt aneignen und dadurch lernen, darin zurechtzukommen. Sie überwinden Hürden und gehen an ihre Grenzen, manchmal auch darüber hinaus. Sie suchen Freude, Erfolg und Begeisterung. Kinder haben ein Recht darauf, dass wir ihnen ermöglichen, ihre Anlagen, Talente und Möglichkeiten zu entfalten und auszuschöpfen. Dazu haben wir als wichtige Voraussetzung für das Gelingen kindlicher Entwicklung neben den kognitiven Fähigkeiten eines Kindes auch seine motorischen, sprachlichen, emotionalen und sozialen Fähigkeiten im Blick.

Damit dieser Entwicklungsprozess sich ungestört vollziehen kann, benötigen Kinder verlässliche Bindungen und Beziehungen zu sie versorgenden und unterstützenden Erwachsenen. Neben den Eltern nehmen unsere Fachkräfte diese Aufgabe wahr. Die Beziehungen zu den pädagogischen Fachkräften in unseren Einrichtungen sind jedoch zeitlich begrenzt, daher bleiben Eltern immer die wichtigsten Bindungspersonen.

Familie

Dort wo Kinder und Erwachsene dauerhaft zusammenleben, ist Familie. Unabhängig von der rechtlichen Form und den verwandtschaftlichen Beziehungen zählen wir dazu alle Lebensgemeinschaften mit Kindern.

Zu unserem Ideal von Familie gehören Erwachsene, die ihre Kinder lieben, ihnen mit Wertschätzung und Anerkennung gegenübertreten, ihnen Geborgenheit und Sicherheit geben und ihnen Vertrauen schenken. Familie heißt, Zeit miteinander zu verbringen, Verantwortung füreinander zu übernehmen, Herausforderungen zu bewältigen und gemeinsam Spaß und Freude zu erleben.

Familie ist der Ort, an dem sich die Zukunftsfähigkeit unserer Gesellschaft entscheidet. Eine Gesellschaft ohne Familien und damit ohne Kinder ist in ihrer Existenz bedroht.

I. Alle Kinder werden unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrem kulturellen und sozialen Hintergrund und ihren **individuellen Fähigkeiten** wertgeschätzt.

In unseren Einrichtungen werden Kinder mit und ohne Behinderung inklusiv betreut und gefördert. Wir fördern auch eine geschlechts- und herkunfts-unabhängige Bildung und Erziehung, z. B. indem wir auch Mädchen für naturwissenschaftlich-technische Themen gewinnen und Jungen für Hauswirtschaft und Ernährung begeistern.

Im Rahmen unserer interkulturellen Ausrichtung gestalten wir z. B. Feste der in unseren Einrich-

tungen vertretenen Nationen und bieten den Kindern so die Möglichkeit, auch andere Kulturen und Religionen kennen zu lernen.

Unser Ansatz der individuellen Förderung bietet allen Kindern in unseren Einrichtungen altersgemäße Erlebniswelten und Entwicklungsmöglichkeiten.



2. Jedes Kind erhält von den Erzieherinnen und Erziehern Zeit und **persönliche Zuwendung** für seine individuelle Entwicklung.



Die Kinder sollen sich positiv entwickeln und entfalten können. In Projekten und im freien Spiel erhalten sie vielfältige Anregungen, sich mit anderen Kindern auseinanderzusetzen, ein soziales Miteinander zu lernen, die Welt zu entdecken und ihre eigenen Stärken zu entwickeln. Dafür benötigen die Kinder Zeit, Raum und Zuwendung. Aufmerksame

und zugewandte pädagogische Fachkräfte begleiten die Kinder im Alltag und beobachten und fördern ihre Entwicklung. Bei uns gibt es täglich eine störungsfreie Zeit, in der sich die Erzieherinnen und Erzieher ausschließlich auf die Kinder konzentrieren.

*Festgelegte störungsfreie Zeiten
am Tag: Denn Kinder haben das
Recht auf ungeteilte Aufmerksamkeit.*



3. Die Aufgabe unserer pädagogischen Fachkräfte ist es, Lern- und Entwicklungsbegleiter für die Kinder zu sein und sie in ihrem **selbstständigen Handeln** zu unterstützen.

Die individuelle Entwicklung der Kinder wahrzunehmen und zu fördern, ist die wichtigste Aufgabe der pädagogischen Teams in unseren Einrichtungen. Das Kind steht im Mittelpunkt unseres Ansatzes einer individuellen Förderung. Gemeinsam mit jedem Kind und seinen Eltern wird ein Bildungsbuch erstellt, in dem die Entwicklungsschritte des Kindes dokumentiert werden. Außerdem setzen wir in allen Einrichtungen das Beobachtungs- und

Dokumentationsinstrument Motorikplus ein. Damit besitzen unsere Fachkräfte eine einheitliche Methode zur systematischen Erfassung der Stärken und Kompetenzen der Kinder, eine Grundlage für die weitere Planung der pädagogischen Arbeit und für ihre Gespräche mit den Eltern über den Entwicklungsstand ihrer Kinder.



4. Unsere Fachkräfte sind Spezialistinnen und Spezialisten **frühkindlicher Bildung und Betreuung**. Die für den Elementarbereich relevanten wissenschaftlichen Erkenntnisse finden Eingang in unsere pädagogische Praxis.



Kinder benötigen emotionale Sicherheit, eine motivierende Lernumgebung und gut ausgebildete, einfühlsame Lern- und Entwicklungsbegleiter, um positive Lernerfahrungen machen zu können. Wir bieten den Kindern vielfältige Lernanreize. Die pädagogischen Fachkräfte geben die nötige Sicherheit

und an geeigneter Stelle Impulse, die Lernprozesse in Gang setzen und fördern. Sie lassen den Kindern gleichzeitig immer genug Raum für selbstständiges Handeln und Entdecken, damit ihr Lernen erfolgreich und nachhaltig ist.

Übergänge gestalten:
Elternhaus - Kinderland
Kinderland - Schule



Die Kinder wachsen während der Eingewöhnungsphase in den Tagesablauf der Einrichtung hinein, sie erleben sich wiederholende Abläufe und Fixpunkte während des Tages als Orientierung. Um einen möglichst sanften Übergang von der Familie in die Tageseinrichtung für das Kind und seine Eltern zu schaffen, bieten wir einen Hausbesuch, Schnupernachmittage und ein Aufnahmegespräch vor Beginn des ersten Kindergartenjahres an.

Die Eingewöhnungszeit findet nach dem „Berliner Modell“ statt.

Gemeinsam mit den Eltern sowie den Lehrerinnen und Lehrern bereiten wir die Kinder auf den Übergang in die Schule vor und unterstützen sie in ihrer Selbständigkeitsentwicklung. Die Vorbereitung auf die Schule beginnt mit dem ersten Tag in unseren Kindertageseinrichtungen.

5. Unsere Einrichtungen arbeiten nach einheitlichen pädagogischen Standards.

Unser einrichtungsübergreifendes Qualitätsmanagementsystem stellt sicher, dass die pädagogische Arbeit den 10 Grundsätzen zur Bildungsförderung für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Nordrhein-Westfalen entspricht.

In jeder unserer Einrichtungen gestaltet eine speziell ausgebildete Fachkraft für die inklusive Erziehung die gemeinsame Erziehung von Kindern mit und ohne Behinderung. Dazu holt sie als Teamentwicklungsprozess alle pädagogischen Fachkräften der Einrichtung mit ins Boot.

Als konfessionell ungebundener Träger vermitteln wir den Kindern die Werte und Einstellungen, die sie befähigen, sich als starke Individuen in einer Gemeinschaft zu entwickeln und solidarisch zu leben. Neben den christlichen Festen lernen die Kinder andere Religionen mit ihren jahreszeitlichen Feiern kennen.

Mit unserem differenzierten Raumangebot bieten wir den Kindern in unseren Einrichtungen vielfältige Anregungen zur Auseinandersetzung mit unterschiedlichen Materialien und Techniken und zu ästhetischen und musischen Erfahrungen.

Durch unser gesamtes pädagogisches Konzept verläuft als roter Faden die Gesundheitserziehung über die Zertifizierung als Bewegungskindergärten bis zur Förderung gesunder Ernährung.

Die 10 Grundsätze der Bildungsförderung vom Ministerium für Schule und Bildung in NRW:



1. Körper, Gesundheit und Ernährung
2. Soziale, kulturelle und interkulturelle Bildung
3. Mathematische Bildung
4. Naturwissenschaftliche, technische Bildung
5. Medien
6. Ökologische Bildung
7. Sprache und Kommunikation
8. Musisch-ästhetische Bildung
9. Religion und Ethik
10. Bewegung

Unsere Leitbild-Sätze 1 - 5 im Überblick

1. Alle Kinder werden unabhängig von ihrem Geschlecht, ihrem kulturellen und sozialen Hintergrund und ihren **individuellen Fähigkeiten** wertgeschätzt.

GB We cherish every child irrespective of their gender, their culture, social background and individual skills.

AR جميع الأطفال مساوية بغض النظر عن جنسهم و
امكانياتهم و قدراتهم.

TR Bizler her Cocugumuzun cinsiyet, sosyal ve kültürel farklılıklarını ve kendi bireysel yeteneklerini bagimsiz olarak degerlendiriyor ve saygi duyuyoruz.

RU Все дети независимо от их пола, от культурного и социального происхождения и индивидуальных особенностей одинаково оценены и признаны.

2. Jedes Kind erhält von den Erzieherinnen und Erziehern Zeit und **persönliche Zuwendung** für seine individuelle Entwicklung.

GB Every child receives time and personal care from our nursery teachers for their individual development.

AR يحصل كل طفل على الوقت الكافي من المربيات و
المرفقين للاهتمام الشخصي وتنمية قدراته الفردية .

TR Cocuklarımızın bireysel gelişimi için, bütün Cocuklarımız, Öğretmen ve Egitimcilerden sahsi ilgi görür ve her cocugumuza özel zaman ayirilir.

RU Каждый ребёнок получает от воспитателей время и внимание для своего индивидуального развития.

3. Die Aufgabe unserer pädagogischen Fachkräfte ist es, Lern- und Entwicklungsbegleiter für die Kinder zu sein und sie in ihrem **selbstständigen Handeln** zu unterstützen.

GB Our teachers mission is to be a teaching & learning companion for the children and support them in their independence.

AR تتحصر مهمة هيئة التدريس لدى مراكزنا على تعليم و
تطوير مواهب و قدرات الأطفال الفردية بشكل
مستقل.

TR Pedagogik uzmanlarımızın görevi, öğrenme ve geliştirme refakatçisi olmaktır. Ve aynı zamanda Cocuklarımızı kendi bagimsiz Eylemlerinde de desteklemektir.

RU Главная задача нашего педагогического персонала-это сопровождение учебных и развивающих процессов детей и поддержка в их самостоятельных действиях.



4. Unsere Fachkräfte sind Spezialistinnen und Spezialisten **frühkindlicher Bildung und Betreuung**. Die für den Elementarbereich relevanten wissenschaftlichen Erkenntnisse finden Eingang in unsere pädagogische Praxis.

GB Our teachers are experts in every way of early childhood education & care.

TR Öğretmen ve Egitimcilerimiz erken cocukluk egitimi ve bakiminda uzmanlardir. Okul öncesi Egitim ile ilgili olan bilimsel önemli Bilgiler, Egitim uygulamasina giris yapmaktadir.

AR المهنيون المختصون لدينا في التعليم وفي مرحلة الطفولة المبكرة و الرعاية ذات الصلة بلاكتشفات العلمية قبل الابتدائية و في مراحل التربية .

RU Наш персонал является специалистом по уходу и образованию детей младшего возраста. В нашей педагогической практике применяется опыт научных исследований в области развития детей дошкольного возраста.

5. Unsere Einrichtungen arbeiten nach **einheitlichen pädagogischen Standards**.

GB Our facilities work according to uniform educational standards.

TR Tesislerimiz Tekdüzen Egitim standartlarına uygun faaliyet islemektedir.

AR . مؤسساتنا تعمل وفقاً للمعايير التعليمية الموحدة .

RU Наши детские сады работают по единым педагогическим стандартам.



6. In den Teams unserer Einrichtungen halten wir Fachkräfte mit **speziellen Qualifikationen** für unsere pädagogischen Schwerpunkte vor.



Für die zentralen Bereiche unserer Bildungsarbeit mit Kindern haben wir in jeder Einrichtung besonders ausgebildete Fachkräfte, die in ihrem jeweiligen Bereich spezielle Angebote und Projekte mit den Kindern durchführen und die Teams beraten. Durch zertifizierte trägerinterne Schulungen bilden wir für jede unserer Einrichtungen z. B. Fachkräfte für Kinder unter drei Jahren, für den Schulübergang und spezielle Fachkräfte für die Sprachförderung aus. Auch Kinderschutzfachkräfte gehören zum Standard jeder Einrichtung.

Maßgeschneiderte
Fortbildungen für unsere
350 pädagogische Fachkräfte.





Ausgebildete Spezialistinnen und Spezialisten in allen Kinderland-Einrichtungen für:

- die Betreuung von Kindern unter 3 Jahren
- die Sprachförderung
- die mathematische Förderung
- die Bewegungserziehung
- die interkulturelle Kompetenz
- die Reggio-Pädagogik
- die inklusive Erziehung
- den Pluspunkt Ernährung
- die Erste Hilfe am Kind
- den Kinderschutz
- den Schulübergang
- Trauma und Trauer

7. Wir fördern in unserem Unternehmen eine **Anerkennungskultur** und beteiligen unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an den zentralen betrieblichen Prozessen.



Im Rahmen von regelmäßigen Mitarbeitergesprächen würdigen wir die fachlichen Leistungen unserer Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter und ihre Bereitschaft zur Kooperation im Team und zur persönlichen Weiterentwicklung. Bei wichtigen betrieblichen Entwicklungsprozessen, z. B. bei der

Entwicklung eines Qualitätsmanagementsystems oder eines hauseigenen Vergütungssystems, beteiligen wir Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter aus allen Ebenen. So erreichen wir ein hohes Maß an Identifikation mit den getroffenen Entscheidungen und mit dem Unternehmen insgesamt.

8. Eltern sind Experten für ihre Kinder.
Wir gestalten gemeinsam mit ihnen eine
Erziehungspartnerschaft.

www.lernenfoerderung.de



Eltern sind die besten Experten für ihre Kinder. Im Interesse der Kinder arbeiten wir partnerschaftlich mit den Eltern zusammen. Wir führen mit ihnen regelmäßig Gespräche über den Entwicklungsstand ihrer Kinder. Interessierten Eltern bieten wir einen Austausch über die häusliche Situation an und unterstützen sie bei der Erziehung ihrer Kinder. Hierzu gehören Elternkurse, Beratungsgespräche oder die Vermittlung zu Fachdiensten.

Wir informieren unsere Eltern zeitnah und umfassend über alle Aktivitäten der Einrichtung und schaffen frühzeitig Möglichkeiten der Mitgestaltung und Mitbestimmung. Auf unserer Internetseite finden Eltern stets Berichte und Bilder von besonderen Ereignissen und aktuellen Entwicklungen in unseren Einrichtungen.

q. Wir suchen mit jeder Familie nach Lösungen, damit Eltern **Beruf und Familienleben** vereinbaren können.

Uns ist es ein großes Anliegen, gemeinsam mit den Eltern die Betreuungszeit des Kindes zu gestalten. Durch die flexible Verteilung der Buchungszeiten innerhalb unserer Öffnungszeiten, ergeben sich pro Kind individuelle Betreuungszeiten. Diese können an jedem Tag unterschiedlich sein. Dadurch haben die Eltern die Möglichkeit die Betreuungszeit ihren beruflichen Bedingungen anzupassen.

Die Öffnungszeiten werden jährlich überprüft und bedarfsgerecht festgelegt. Dabei unterscheiden wir zwischen „Kernöffnungszeit“ und „Randbetreuungszeit“: 40 +5 Stunden.



*Flexible Betreuungszeiten
innerhalb der Öffnungszeiten!*

10. Unsere Tageseinrichtungen für Kinder sind ein **lebendiger Bestandteil des Gemeinwesens.**



Wir fühlen uns in dem Sozialraum, in dem wir tätig sind, mitverantwortlich für die Schaffung und Erhaltung guter Lebensbedingungen. Wir bieten z.B. für Erwachsene Veranstaltungen zu Themen der Erziehung und für Kinder zu ganzheitlichem Lernen an. Dabei stimmen wir unser Engagement mit den Bedarfen und Interessen der Familien im örtlichen Gemeinwesen ab. Alle unsere Einrichtungen sind zertifizierte Familienzentren oder arbeiten konzeptgleich.

Wir arbeiten eng mit Beratungsstellen und unterschiedlichen Hilfesystemen zusammen und unterstützen Eltern dabei, niederschwellig Kontakt zu der passenden Beratung bzw. Hilfestellung aufzunehmen.

Unsere Leitbild-Sätze 6 - 10 im Überblick

6. In den Teams unserer Einrichtungen halten wir Fachkräfte mit **speziellen Qualifikationen** für unsere pädagogischen Schwerpunkte vor.

GB We have nursery teachers with special qualifications in every team.

AR فريقنا مجهز و يملك القدرات و المهارات الكافية
ضمن أولويات التربية لدينا .

TR Tesislerimizdeki Ekiplerden olusan egitim uzmanlarimizin her biri özel nitelikleri ile pedagojik odaklarında görevlidir.

RU В коллективах наших детских садов работают воспитатели со специальной подготовкой.

7. Wir fördern in unserem Unternehmen eine **Anerkennungskultur** und beteiligen unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter an den zentralen betrieblichen Prozessen.

GB We encourage and offer our employees to participate in central operational processes.

AR نحن نعزز في شركتنا ثقافة معترف بها و مشاركة
موظفينا في عمليات التعليمية المركزية .

TR Biz Tesisimizde tanima Kültürünü tesvik ediyor ve calisanlarimizi merkezi islem süreclerine katilmalarini sagliyoruz.

RU Мы поддерживаем в нашем предприятии культуру признания и участия наших сотрудников и сотрудниц в центральных процессах производства.

8. Eltern sind Experten für ihre Kinder.
Wir gestalten gemeinsam mit ihnen eine **Erziehungspartnerschaft**.

GB Parents are the experts for their children. Together we form a partnership.

AR الأهل هم خبراء على أطفالهم . نحن نعمل معهم
شراكة التعليم .

TR Veliler, Cocuklari icin var olan en iyi uzmanlardir. Bizler veliler ile birlikte bir egitim ortakligi kurmaktayiz.

RU Родители являются экспертами своих детей.
Родители и воспитатели становятся партнёрами в воспитании детей.



9. Wir suchen mit jeder Familie nach Lösungen, damit Eltern **Beruf und Familienleben** vereinbaren können.

GB In cooperation with the parents we help families to combine work and family life.

AR نحن نبحث مع كل عائلة عن حلول ، لتنظيم حياتهم

العلمية والأسرية .

TR Is ve Aile hayatini bagdastirmek icin, bizler her Aile ile beraber Sorunlara Cözüm ariyoruz.

RU Для каждой семьи мы ищем и даём возможность совмещения профессиональной и семейной жизни.

10. Unsere Tageseinrichtungen für Kinder sind ein **lebendiger Bestandteil des Gemeinwesens.**

GB Our child care facilities for children are a lively part of the whole community.

AR مراكزنا للرعاية اليومية للاطفال هي جزء من

المجتمع .

TR Tesislerimiz, Cocuklar icin canli bir Toplulugun parçasi olan yerdir.

RU Наши детские сады являются неотъемлимой частью общественной жизни.



Unsere Zertifizierungen



Bewegungskindergarten

„Bildung braucht Bewegung“ –
Wir kooperieren erfolgreich
mit örtlichen Sportvereinen.



Pluspunkt Ernährung

Bestandteil der Landesinitiative
„Prävention von Übergewicht
und Adipositas im Kindesalter“



Stiftung Kinder forschen

Kinderland engagiert sich für
die naturwissenschaftliche,
mathematische und techni-
sche Bildung von Kindern.



Familienzentrum NRW

Unsere Einrichtungen sind seit Jahren als Familienzentren NRW zertifiziert.



Energiemanagement

Wir achten auf einen nachhaltigen Umgang mit unseren Ressourcen durch unser zertifiziertes Energiemanagementsystem.



Top-Arbeitgeber im Kreis Steinfurt

Betriebsplus 5.0, eine Initiative der Wirtschaftsförderung des Kreises Steinfurt

Mit unseren **21 Einrichtungen** sind wir, die gemeinnützige Kinderland GmbH, ein starker Träger in der Region.

Kinderland RHEINE



Ludwig-Erhard-Straße 1



Nienbergstraße 79



Isselstraße 12

Kinderland HORSTMAR



Wagenfeldstraße 24



Zur Grollenburg 10

Kinderland EMSDETTEN



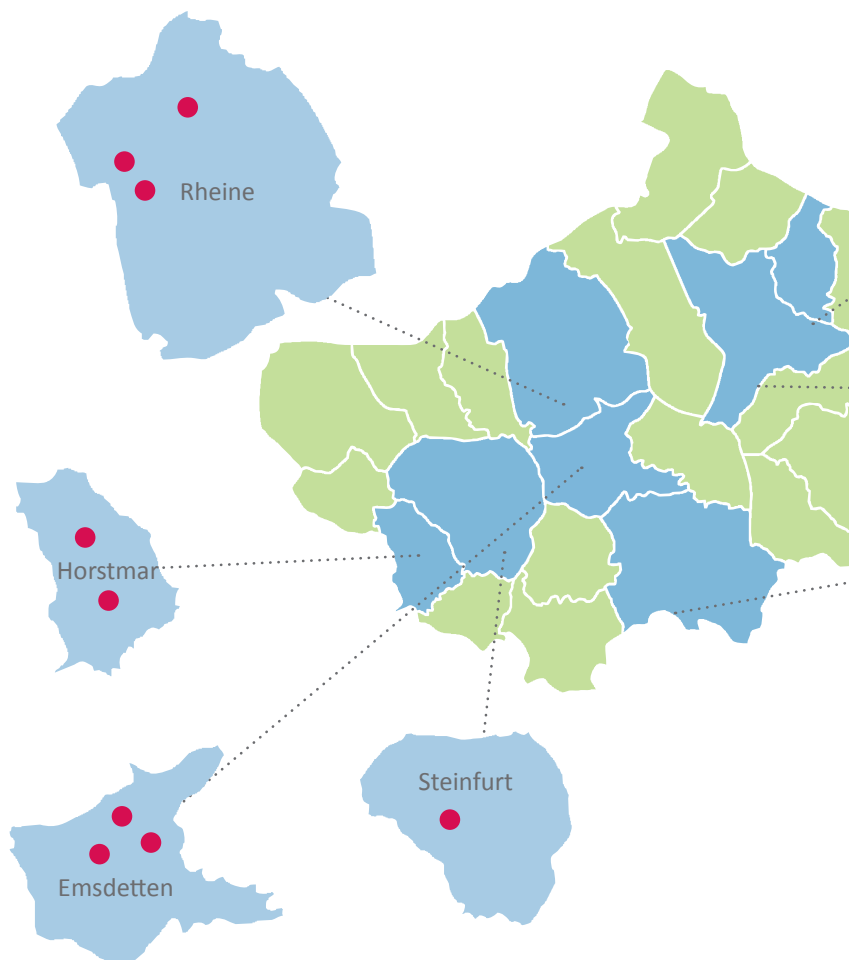
Habichtshöhe 73



Hummertsbach
Rheiner Straße 168



Übergangsgruppe am Baubetriebshof
Franz-Mülder-Straße 34



Kinderland BURG STEINFURT



Grüner Weg 16

Kinderland METTINGEN



Raalter Straße 4



Kinderland LOTTE



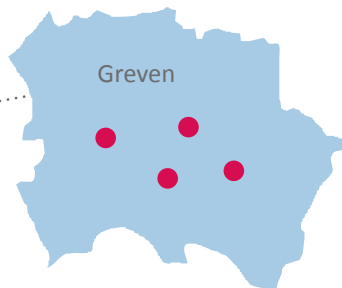
Lotte-Büren
Amseweg 7



Lotte-Wersen
Mühlbreite 18



Cappelner Straße 50



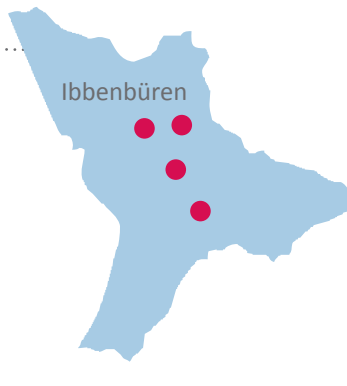
Kinderland GREVEN



Teichstraße 50 a



Wilhelm-Busch-Straße 13



Kinderland IBBENBÜREN



Wagnerstraße 15



Heldermannpark
Breite Straße 1



Nelkenstraße 2



Am Wittenbrink 21



Overmannstraße 79



Eschstraße 8

Gemeinnützige Kinderland GmbH

Fon 05451 59 48 - 0

Unser Unternehmensverbund



Lernen fördern
Bildung und Teilhabe

Menschen zu qualifizieren und in Arbeit und Beschäftigung zu bringen, ist die Kernaufgabe des Bereiches „Bildung und Teilhabe“.

In ca. 100 unterschiedlichen Projekten werden Potenziale herausgefunden, Wege in den Beruf gesucht, gefunden und begleitet. Neben Schulungs- und Beratungsräumen befinden sich Werkstätten zur Erprobung und Qualifizierung in unseren sechs Einrichtungen im Kreis Steinfurt. Monatlich werden mehr als 1.500 Menschen von unseren pädagogischen Fachkräften qualifiziert und gefördert.



Lernen fördern
Dienstleistungen

Um Arbeitsplätze für Menschen mit einer Behinderung zu schaffen, wurde 2004 ein Inklusionsunternehmen, die Lernen fördern – Dienstleistungen gGmbH, gegründet. Im Bereich Lager-Logistik erledigen wir vorrangig händische Tätigkeiten für namhafte Industrieunternehmen aus der Region in unserer Betriebsstätte in Emsdetten.



Lernen fördern
Offene Ganztagschulen

Seit 2005 ist Lernen fördern der Träger der Offenen Ganztagschulen in Greven. 1.200 Schülerinnen und Schüler an vier Grundschulen werden am Nachmittag gefördert und betreut.



Lernen fördern
Bildungsmanufaktur

Die Lernen fördern Bildungsmanufaktur bietet seit 2016 ein umfangreiches Fort- und Weiterbildungsprogramm an. Hiervon profitieren in hohem Maße auch unsere Mitarbeiterinnen und Mitarbeiter.



Lernen fördern
Haus Martinus

Das Haus Martinus in Greven ist eine Wohn- und Betreuungseinrichtung für psychisch erkrankte hörgeschädigte Menschen. Die dort lebenden Männer und Frauen werden von spezialisierten Fachkräften betreut.

Der Unternehmensverbund Lernen fördern beschäftigt über 1.000 Mitarbeitende.



